

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfVT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE



INTERVENTION DE M. NART ABEDALKAREEM
DANS LE CADRE DU PROJET « RENVOYE SPECIAL »
DE LA MAISON DES JOURNALISTES
AU LYCEE INTERNATIONAL DE SAINT-GERMAIN-EN-LAYE
LE MERCREDI 20 FEVRIER 2013

Personnes présentes :

Mme Emilie KOCHERT (professeur d'histoire géographie ECJS)

Mme Stéphanie GALLOIN (professeur documentaliste)

M. Sylvain JOSEPH (conseiller CLEMI pour l'Education nationale)

Mme Naïma BOUCHIKHI (parent d'élève, interprète arabe-français)

M. Stéphane LACOMBE (Association française des Victimes du Terrorisme - AfVT.org)

Classe de 1^{ère} S3 :

33 élèves : 17 filles et 16 garçons

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfVT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Liste des questions préparée en amont par Mme KOCHERT (1/2)

Questions personnelles

- Pourquoi (et quand) avez-vous été obligé de quitter votre pays ?
- Pourquoi avez-vous choisi d'être journaliste ?
- Quel est votre parcours personnel ? Professionnel ? Vos études ?
- Pour qui travailliez-vous en tant que journaliste ?
- Quel était le contexte en Syrie avant le printemps arabe ?
- Etiez-vous déjà impliqué politiquement avant le printemps arabe ?
- Jusqu'à quel point a été votre engagement dans le contexte syrien ?
- Avez-vous laissé de la famille en Syrie ?

Pourquoi la France ?

- Comme terre d'asile ? Quels sont les avantages ?
- Pourquoi passer par la Jordanie ? Pourquoi l'avoir quittée pour la France ?
Comment y êtes-vous arrivé ?
- Combien de temps comptez-vous passer ici ?
- Quelles sont vos occupations actuelles ? Où ?

Libertés : de la presse, d'expression, de pensée

- Vous sentez-vous libre en France ?
- Quel est l'état de la liberté de la presse en Syrie ?
- De quelle façon avez-vous subi la censure syrienne ?
- Pensez-vous que d'autres pays arabes ont une presse moins libre ?
- Quelle est votre opinion sur les caricatures de Mahomet publiées en Norvège (2005) et en France (02/11/2011 Charlie Hebdo) ?
- Pensez-vous que parfois la liberté de la presse devrait être plus contrôlée ?
- Plus récemment, que pensez-vous de la condamnation de l'acteur égyptien Adel Imam pour « diffamation envers l'Islam » ? =>
<http://printempsarabe.blog.lemonde.fr/2012/02/02/lacteur-egyptien-adel-imam-condamne-pour-diffamation-envers-lislam/>

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfvT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Liste des questions préparée en amont par Mme KOCHERT (2/2)

Droits des Kurdes

- Quel est le statut des Kurdes en Syrie ?
- Quelle attitude le gouvernement adopte-t-il envers ces populations ?
- Quelles sont leurs revendications ? Tous les Kurdes sont-ils d'accord sur celles-ci ?
- Y a-t-il de véritables conflits avec d'autres ethnies en Syrie ? Sur quel(s) sujet(s) ?

Politique syrienne

- Pour ou contre une intervention militaire en Syrie ?
- Pourquoi ?
- Que pensez-vous de la position de la Russie et de la Chine ?
- Comment avez-vous vécu les premiers mois du conflit ?

Politique dans d'autres pays du « Printemps arabe »

- Que pensez-vous de la manière dont se déroule / s'est déroulé le printemps arabe dans d'autres pays du Proche et du Moyen-Orient : en Egypte, en Libye, au Maroc... ?
- Que pensez-vous de la situation politique actuelle en Tunisie ?
- Selon vous, à quoi la crise politique tunisienne est-elle due ? Est-ce à cause d'un manque d'unité politique (les différentes opinions / courants politiques n'arrivent pas à se mettre d'accord pour établir de nouvelles bases plus démocratiques) ? D'un manque d'unité religieuse (trop fortes tensions entre les différentes religions qui n'arrivent pas à cohabiter) ?
- Que pensez-vous de la démission toute récente du Premier ministre tunisien (Hamadi Jebali) ? (démission annoncée officiellement ce mardi 19 février)

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfvT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Bilan intermédiaire de Mme KOCHERT envoyé au CLEMI (1/4)

Outils numériques utilisés : mise en place d'un Scoop.it (topics déjà créés) et d'un blog Wordpress que les élèves ont gérés en semi autonomie.

Blog : <http://rsauli.wordpress.com/>

Scoop-it : <http://www.scoop.it/u/rsli#curatedTopicsTabSelected>

1. Travail préparatoire à la rencontre

- Au préalable : élaboration des thèmes à connaître et/ou à aborder pendant la rencontre pour préparer le travail de recherche des élèves.

- Liberté de la presse dans le monde (en France, ailleurs, sauf pays du journaliste).

- Statut de réfugié politique (en France, dans le droit international).

- Topic de questions à poser.

- Le pays du journaliste : sa situation politique, économique, sociale, géographique, géopolitique et culturelle.

- Les associations de défense des libertés (MDJ, Reporters sans Frontières, Amnesty International).

- Mercredi 14 novembre, lancement du projet : séance de brainstorming (1h) en classe entière et mise en forme des idées sous forme de carte mentale (logiciel : Mindmeister, carte mentale en ligne collaborative).

- Décembre/janvier : recherche et veille documentaire, utilisation de la plateforme de curation Scoop-It.

- Exposé des faits sur blog Wordpress (mélangeant les pages statiques informationnelles et le récit des micro-événements du projet).

- Organisation des modalités pratiques de la rencontre par les élèves.

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfVT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Bilan intermédiaire de Mme KOCHERT envoyé au CLEMI (2/4)

2. ½ journée d'accueil

- Entretien avec le journaliste, prise de notes, Live-Tweet.
- Organisation à l'initiative des élèves d'un déjeuner « international » autour des spécialités culinaires de chacun.

3. Restitution en aval

- Restitution de la journée par Storify.
- Exposition au CDI de panneaux créés à partir des restitutions on-line.

Compétences disciplinaires : thème principal "l'engagement politique et social"

- Comprendre la notion de "guerre juste" et la questionner.
- La représentation dans un état non démocratique comme miroir de la représentation et de l'opinion publique dans un état démocratique.
- La nation face à l'irrespect des droits de l'Homme : la guerre civile est-elle un droit de la résistance à l'oppression ?
- L'examen de témoignages littéraires ou philosophiques exprimant différentes figures de l'engagement.
- L'étude des différentes formes de militantisme et d'adhésion dans les partis politiques et les syndicats aujourd'hui.
- L'analyse d'un fait d'actualité, comme le déroulement d'un débat politique, d'un conflit social, d'une mobilisation citoyenne avec leurs enjeux, leurs acteurs et les formes d'action qu'ils suscitent.
- Les formes d'engagement : ici, l'écriture de presse et la participation active à l'opposition à un régime autoritaire.

Compétences documentaires

- Travail d'éducation aux médias.
- Maîtrise d'un blog et d'une plate-forme de curation.
- Utilisation raisonnée d'un blog et d'une plate-forme de curation.
- Travail sur la fiabilité des informations, notamment sur Internet.
- Nécessité de croiser et de citer ses sources.
- Une séance de travail sur livres documentaires présents au CDI. Recherche des thèmes à l'aide du sommaire et de l'index / Prise de notes / Résumé des informations sur le blog.

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfvT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Bilan intermédiaire de Mme KOCHERT envoyé au CLEMI (3/4)

Difficultés

- ECJS commencée la 3e semaine de janvier seulement (TPE au 1er trimestre).
- Trouver un traducteur (journaliste arabophone).
- Nom et surtout nationalité du journaliste connus très tard, donc difficultés de recherche. Documentaire sur le pays d'origine et son actualité.
- Interdiction de LiveTweet par l'administration 8 jours avant la rencontre.
- Nécessaire réorganisation de la restitution en urgence.

Points positifs

- Fort investissement des élèves, très motivés par la rencontre.
- "Autonomie" des élèves dans l'organisation
- Début de réflexion sur la validité des sources / prise de conscience d'une nécessaire réflexion sur les informations avant publication.
- Mise en perspective de la situation privilégiée d'une démocratie : libertés...

Ressenti des élèves

- La rencontre avec un témoin qui leur a parlé de son vécu, de sa famille et qui a comparé l'oppression à celle du livre *1984* de George Orwell leur a permis d'appréhender de manière plus concrète la situation d'oppression vécue dans un état totalitaire.
- Les élèves mettent aussi en avant la rareté de ce type de rencontre qui les rend d'autant plus précieuses car ils estiment qu'elles leur offrent une autre perspective sur des faits intellectualisés mais qu'ils investissent peu.

Suites à donner à l'entretien

- Finalisation du blog.
- CR par les élèves : restitution de l'entretien (micro-blogging).
- Élaboration de panneaux thématiques (informations + ressenti).
- Envoi d'une lettre collective de la part des élèves à M. ABEDALKAREEM (remerciements + leur ressenti + ce que la rencontre leur a apporté dans leur "vision du monde").

COMPTE-RENDU

de l'Association *française* des Victimes du Terrorisme (AfvT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

Bilan intermédiaire de Mme KOCHERT envoyé au CLEMI (4/4)

Améliorations envisagées

- Travailler davantage la recherche documentaire multi-supports, notamment lors de la recherche documentaire pré-entretien, utilisation de la presse papier (impossible dans le contexte de cette année).
- Elaboration de revues de presse sur les thèmes à aborder.

A réinvestir dans les années à venir

Dans le cadre d'un cours d'ECJS (Education Civique Judiciaire et Sociale) : importance et/ou intérêt du contact avec un témoin direct qui apporte une dimension/valeur supplémentaire à des faits déjà connus sur un plan théorique.

Emilie KOCHERT, professeur d'Histoire Géographie ECJS

Stéphanie GALLOIN, professeur documentaliste

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfVT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

INDICATEURS STATISTIQUES

Nombre total de questions posées par les élèves :	72	-	100 %
Nombre de questions suivies d'une relance :	10	-	13,88 %
Nombre de questions posées par les filles :	54	-	75 %
Nombre de questions posées par les garçons :	18	-	25 %

Nombre de questions sur sa situation personnelle, sa famille, sa perception des événements :	47	-	65,27 %
---	----	---	---------

Nombre de questions visant à élargir le sujet sur le plan politique et/ou géopolitique :	20	-	27,77 %
---	----	---	---------

Nombre de questions portant sur des sujets périphériques :	5	-	6,94 %
---	---	---	--------

Support audiovisuel fourni par l'orateur :	aucun
Langue utilisée par l'orateur :	l'arabe
Interprète :	oui (parent d'élève)

COMPTE-RENDU

de l'Association française des Victimes du Terrorisme (AfvT.org)
rédigé et mis en forme par Stéphane LACOMBE

SYNTHESE PROVISOIRE DE L'OBSERVATEUR

- Une équipe pédagogique très motivée et impliquée dans le « e-learning ».
- Le soutien du représentant du CLEMI pour ce projet pédagogique.
- Un échange fluide et soutenu pendant plus de deux heures, grâce notamment à Mme BOUCHIKHI qui faisait l'interprète.
- Une classe très disciplinée.
- Des élèves investis dans ce projet, qui se sentent « valorisés » par l'intervention d'un témoin physique donnant un aspect humain à des faits théoriques ou rendus abstraits par les médias.
- Des élèves en empathie avec l'intervenant, 75 % des questions portant sur sa situation personnelle (périple, famille, ressenti...).
- Des élèves parfois intimidés par l'émotion contenue et la dignité de M. ABEDALKAREEM, qui n'ont peut-être pas osé aborder certaines questions (la place des femmes dans la société syrienne, les caractéristiques du parti Baas - malgré le parallèle avec le régime de Saddam Hussein -, les relations avec Israël...).

PREMIERES RECOMMANDATIONS

- Construire avec l'équipe pédagogique une méthodologie intégrant les contraintes du e-learning et des outils pédagogiques utilisés par l'enseignant.
- Bien identifier en amont les besoins exprimés par les enseignants et les Ministères (prévention, promotion de la citoyenneté, sensibilisation, conception de projets spécifiques pilotés par l'enseignant...).
- Privilégier les intervenants s'exprimant en français. Les établissements internationaux comme celui de Saint-Germain-En-Laye dans lesquels les élèves maîtrisent au minimum une langue étrangère sont moins concernés.
- Structurer dans le cadre de l'intervention une suite de contenus audiovisuels courts (films, photos, présentation PowerPoint si nécessaire) venant en appui du témoignage. Outre le fait de rythmer l'intervention, ce dispositif permettra des « respirations » dans l'émotion qui seront bénéfiques pour la victime et les élèves. Le recours à des documents papier n'est pas non plus à exclure.
- Dans certains cas, proposer la présence d'un médiateur aux côtés de la victime si le sujet contextuel de l'intervention est trop clivant.
- Maintenir un suivi après l'intervention pour mesurer son impact auprès des élèves (positif, négatif, neutre).